

http://www.nodo50.org/haydeesantamaria/docs_ajenos/alfabetizacion_venezuela.htm

Artículos y documentos ajenos

[<< Artículos y documentos ajenos](#)
[<< Página principal](#)



Asociación Cultura Paz y Solidaridad
Haydée Santamaría

<http://www.nodo50.org/haydeesantamaria>
haydeesantamaria@nodo50.org

Plan de Alfabetización en Venezuela 'Misión Robinson' Agosto 2003

Hola

Camarada(s)

Les quiero informar sobre las posibilidades de visitar a Venezuela como brigadistas en la Misión Robinson, programa de alfabetización para aproximadamente un millón y medio de personas, para lo cual deben solicitar la información de las fechas del programa de enseñanza que se tiene previsto para los brigadistas internacionales, será de suma importancia que se acerquen al país para que personas de distintos países colaboren en dicha Misión, necesitamos que se presenten al País, para demostrarle a la oposición que no sólo de Cuba, ni de Venezuela - Círculos Bolivarianos- son los Brigadistas (misioneros por llamarse el plan 'Misión Robinson- sin nada que ver con el aspecto religioso) sino de muchos países del mundo vienen en 'SOLIDARIDAD' con el Pueblo Venezolano, para lo cual deben ponerse en contacto al siguiente mail coeducacioncirculosbolivarianos@yahoo.com con la persona Ulises Castro, para indicarles la fecha del Programa, se tiene previsto iniciarlo el día 14 de septiembre del corriente año, pero puede ser que se extienda, por lo que se se realizará en zonas alejadas de los centros urbanos de las provincias...También se lo pueden hacer saber esta noticia a otras personas que les interese realizar dicha actividad en pro del pueblo y de la Revolución Bolivariana...

[<< Artículos y documentos ajenos](#)
[<< Página principal](#)



[Inicio del documento](#)



[Enviar esta página a un amigo](#)

<http://www.angelfire.com/nb/17m/movimiento/misionRobinson.html>

Círculo Bolivariano 17 de marzo

4 de julio del 2003

La Misión Robinson

Angel Guerra Cabrera

La Jornada

El martes pasado el presidente venezolano Hugo Chávez inauguró el Plan Nacional de Alfabetización, llamado también Misión Robinson porque evoca el seudónimo del humanista y poeta Simón Rodríguez, preceptor del joven Simón Bolívar. Su objetivo es alfabetizar en unos meses a un millón y medio de venezolanos iletrados, casi 9 por ciento de la población mayor de 10 años. Este sólo dato revela el criminal abandono y menosprecio hacia los pobres - principalmente negros, mestizos e indios- de la opulenta oligarquía de Venezuela y hace más escandaloso el robo al tesoro público llevado a cabo por ella en un país que alcanzó en la época del boom petrolero uno de los PIB por habitante más altos de América Latina.

Al proponerse enseñar a leer y a escribir a sus compatriotas que no saben, Chávez salda una deuda de la nación con los más olvidados entre la enorme masa marginada durante el reinado cleptocrático de adecos y copeyanos. No por casualidad este era considerado por Washington un modelo de democracia a imitar en el hemisferio: logró la increíble hazaña de dejar a un 60 por ciento de la población en pobreza. De allí que la iniciativa alfabetizadora constituya la reparación de una gran injusticia histórica que elevará la autoestima de millones. Porque la alfabetización no sólo redime de la oscuridad y el atraso al iletrado, también a su maestro, a sus familiares y amigos, a su comunidad y a la sociedad en su conjunto. La alfabetización, cuando va acompañada de la voluntad política de un gobierno popular de instrumentar un sistema permanente de educación de adultos, como se ha proclamado en Venezuela, desencadena sentimientos solidarios y energías de transformación social incalculables. No se trata de un hecho aislado; el gobierno de Chávez, pese al acoso político y la desestabilización económica de que ha sido objeto por la contrarrevolución interna dirigida por Washington, ha incrementado el presupuesto de educación en un 215 por ciento y también aumentado sustancialmente los presupuestos de salud, servicios comunales y vivienda. En la alfabetización -como en otras acciones de su gobierno: la ley de tierras, la de pesca, el decreto que entrega la propiedad de los terrenos a los habitantes de los barrios pobres, la promoción de los derechos indios- se da especial énfasis a la participación popular. Es esto, junto a la lealtad de la Fuerza Armada, protagonista importante de los programas sociales, lo que le da una fortaleza insólita al gobierno de Caracas y hace que tantos ciudadanos se sientan parte de él.

El gobierno venezolano no teme hacer pública su amistad con Cuba ni reconocer sus singulares logros sociales y culturales. De modo que escogió un método creado por la pedagoga cubana Leonela Relys para llevar a cabo la alfabetización. Relys posee vasta experiencia en la educación de adultos, incluida la dirección técnica de un programa de alfabetización en creole aplicado en Haití mediante la radio. Su método, premiado por la UNESCO, se apoya en la combinación de los números -lo conocido por los analfabetos- con las letras que ignoran. Entre sus novedades está el uso del video para impartir las 65 lecciones de que está compuesto. Cada grupo de analfabetos será atendido por "facilitadores", maestros que proveerán una docencia personalizada a los alumnos. Para asesorar técnicamente a los maestros se han dispersado por la geografía venezolana setenta experimentados pedagogos cubanos. Previamente, el método fue puesto a prueba en Caracas, Maracay y Vargas, donde el avance de los alumnos fue tal que ya en la lección 25 dominaban contenidos previstos para diez clases más adelante.

Como era de esperar, la reacción de la contra venezolana ha sido furibunda. No conformes con haber disfrutado de forma exclusiva del patrimonio del conjunto de la nación -del que siguen disfrutando en gran medida, porque no han sido expropiadas-, las clases explotadoras de Venezuela y sus medios de (des) información truenan contra la "invasión" cubana y el adoctrinamiento "castrocomunista" que llevará al país al desastre. Como si uno de los desastres insignes en la historia de América Latina, este sí, no fuera el derroche que hicieron de la renta petrolera y el estado de postración en que dejaron a Venezuela ellos y el sistema de saqueo imperialista del que son testaferros.

El plan nacional de alfabetización tendrá hondos repercusiones sociales y políticas no sólo en Venezuela, sino en toda América Latina. Al impulsarlo, Chávez confirma su talla de estadista. Como también cuando fiel al legado bolivariano insiste en la necesidad de que América Latina se integre primero antes de hablar de integración con el norte. Por algo -pésele a quien le pese- ha devenido un actor indispensable en el renacimiento de los esfuerzos integradores suramericanos y caribeños.

<mailto:aguerra12@prodigy.net.mx>

Tomado de Rebelión

[Regresar](#)
[Home](#)

http://www.tecnociencia.es/mediawiki/index.php/Misi%C3%B3n_Robinson



enciclopedia



Resultado: Misión Robinson

Imagen no existente

WikiLetraMini.png

WikiLetra

Importante: Esta página es sospechosa de no respetar la **neutralidad en el punto de vista**. Hasta la desaparición de esta advertencia, su contenido no debe ser considerado objetivo. Véase la **lista de páginas sospechosas** para una mayor información sobre lo que se considera, en términos generales, no neutral.

El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado "Misión Sucre", es una iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano que tiene por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior.

En esta Misión se conjuga una visión de justicia social, con el carácter estratégico de la educación superior para el desarrollo humano integral sustentable, la soberanía nacional y la construcción de una sociedad democrática y participativa, para lo cual es indispensable garantizar la participación de la sociedad toda en la generación, transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres.

En las últimas décadas del siglo pasado, el Estado fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en materia educativa y específicamente en lo que se refiere al nivel de educación superior. De hecho, la inversión realizada en educación superior en Venezuela desde 1989 hasta 1998, evidenció una tendencia descendente, afectada por la propensión a realizar recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación superior.

Esto trajo como consecuencia una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres. En efecto, diversos estudios concuerdan en afirmar que el ingreso a la educación superior favoreció a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación en favor de la educación de gestión privada.

Desde 1999, el Gobierno Bolivariano ha dedicado sus mejores esfuerzos a fortalecer todo el sistema educativo venezolano y hacer realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, para lo cual ha sido indispensable rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos.

Con respecto al acceso a la educación superior, el Gobierno Nacional ha logrado la expansión de la matrícula de los Institutos y Colegios Universitarios y en buena parte de las Universidades Nacionales Experimentales, en una labor conjunta con las autoridades y las comunidades de estas instituciones.

Además, desde 1999 se han creado cinco nuevas universidades, a saber: la Universidad Nacional Experimental de Yaracuy (creada por decreto en el gobierno de Rafael Caldera y abierta en la gestión del presidente Chávez); la Universidad Marítima del Caribe; la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada; la Universidad Nacional Experimental del Sur del Lago y la Universidad Bolivariana de Venezuela (punta de lanza de la Misión Sucre). Igualmente, se han creado cuatro nuevos Institutos Universitarios de Tecnología, como son: el IUT del Estado Bolívar, el IUT del Estado Apure, el IUT del Estado Barinas y el IUT en la Fría, Estado Táchira. Estas instituciones son nuevas oportunidades de

estudio para el gran número de bachilleres que egresan de la educación media, y además responden a la necesidad de transformar el sistema de educación superior, en términos de cobertura geográfica, en función de la construcción del Equilibrio Territorial diseñado en los lineamientos del Plan Económico y Social de Desarrollo 2001-2007.

Estos ejemplos son una muestra de la decisión y de la acción estratégica del Estado para cancelar y superar la deuda social y garantizar el acceso a la educación superior de todas y todos. Sin embargo, este esfuerzo resulta aún insuficiente, toda vez que la deuda social acumulada es de enormes proporciones. Existe un aproximado de más de 500.000 bachilleres excluidos del sistema de educación superior.

Categorías: **Wikipedia:No neutral**

Fuente

Obtenido de <http://es.wikipedia.org/>

<http://www.circulosbolivarianos.org/processo/proyectos/robinson.html>



[Inicio](#) • [El Proceso](#) • [Casas y Círculos](#) • [El Poder en Acción](#) • [Sobre Este Sitio](#) • [Contribuya](#)

Que es Misión Robinson?

La Misión Robinson es la operación cívico militar más importante de la historia republicana de nuestro país, la cual tiene como finalidad formar corazones para la libertad, enseñando a leer y a escribir a más de un millón de venezolanos distribuidos por todo el territorio nacional. Pueblo y Fuerza Armada forman el Ejército de la Luz, llevando un mensaje de amor y patria que no podrá ser borrado jamás. Todo el poder del conocimiento llega a las comunidades más remotas gracias a la dedicación de los hijos de Bolívar.

Objetivo de la Misión Robinson.

Alcanzar la independencia cultural de nuestro pueblo, enseñando a leer y escribir a un millón de venezolanos, a través de la operación cívico militar más grandiosa de la historia republicana, cumpliendo así con el sueño de Robinson y de Bolívar, consolidar la libertad y la integración de América Latina.

Método "Yo sí Puedo" Creadora: Profesora Cubana [Leonela Relys](#)

El patriota participante debe ser capaz de ejecutar tres pasos fundamentales: escuchar y observar, producir palabras y construir oraciones.

El método "Yo sí puedo" se basa en una cartilla que sigue la ruta de tres logotipos: oído y ojo (escuchar y ver), oído y libro (escuchar y leer), y oído y lápiz (escuchar y escribir).

El proceso de enseñanza se sirve de la cartilla, el facilitador y el video.

La Misión Robinson comenzó el 1 de Julio de 2003.

La primera fase de Misión Robinson graduó mas de 100.000 Patriotas

http://www.ince.edu.ve/calendario/marzo/marzo25_01.htm

Ince Realiza Mega Jornada De Inscripción Para Robinson Y Vuelvan Caras

Los participantes de las misiones Robinson, Ribas, Sucre, Miranda, Barrio Adentro y Zamora que desean capacitarse en la Misión Vuelvan Caras, podrán censarse e inscribirse este fin de semana en los 108 puntos de atención que serán distribuidos en los 21 municipios del estado Zulia. Además los venezolanos y extranjeros, que aún no saben leer y escribir, podrán registrarse en el Plan Nacional de Alfabetización para incorporarse al mundo del conocimiento.

La gerente regional del Ince Zulia, doctora Suying Olivares, informó que esta gran mega jornada se realizará en 93 parroquias de la región zuliana, donde se colocarán puntos de atención a los patriotas en colegios, jefaturas civiles, centros recreacionales, canchas deportivas, emisoras comunitarias, abastos, plazas, iglesias, casas comunales, y en todos los centros Ince.

Explicó que en esta actividad, donde participa el Ince, Corpozulia, Pdvsa, Hidrolago y la FAN junto con la comunidad, se inscribirá en Vuelvan Caras a los misioneros de Robinson, Ribas, Sucre, Barrio Adentro, Miranda y Zamora, que ya han sido seleccionados para iniciar su proceso de capacitación en el Ince, pero además se censará a aquellos que participan en algunas de estas misiones y que quieran incorporarse a este proceso formativo.

“Hacemos un llamado a los patriotas que aparecieron en el listado publicado en la prensa, y que aún no han formalizado su inscripción para que acudan a los puntos de atención en sus comunidades, de manera que se incorporen a esta misión social impulsada por el presidente Hugo Chávez, cuyo objetivo es formar de manera integral a estos compatriotas en un oficio en las áreas agrícola, textil, turismo, construcción, industria y servicios”, apuntó.

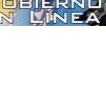
De igual forma la gerente del Ince destacó que aquellas personas que participan en las misiones Robinson, Ribas y Sucre y dominan con destreza un oficio, como por ejemplo el de carpinteros, herreros, entre otros, pero que no han podido estudiarlo, podrán registrarse en esta jornada para obtener su certificado sólo presentando una prueba teórica y práctica, y no tendrán que hacer el curso correspondiente.

Libre de analfabetismo

La doctora Olivares anunció que en esta mega jornada también se realizarán inscripciones para incorporar en la Misión Robinson a ese porcentaje de ciudadanos –venezolanos y extranjeros- que aún no saben leer y escribir, pero que el presidente Chávez se ha propuesto llevarlos a la luz del conocimiento. Agregó que en el relanzamiento de esta misión se ha fijado el 5 de julio como fecha para declarar al “Zulia libre de analfabetismo”. Señaló que los interesados en incorporarse a la Misión Robinson y Vuelvan Caras, además de acudir a estas jornadas pueden dirigirse a los centros de formación del INCE de su municipio, todos los días en horario de oficina.

Prensa INCE 03/2004

Enlaces de Interés





Misión Robinson

Misión Robinson II

Misión Ribas

Misión Sucre

Misión Vuelvan Caras

- Antonio J. de Sucre
- Francisco de Miranda
- José Antonio Páez
- José Félix Ribas
- José L. Chirinos
- Las Misiones
- Simón Bolívar

** CONOZCA A LOS PROTAGONISTAS DE VENEZUELA **



Misión Robinson



La certeza de que, a pesar de la creciente hostilidad y maniobras de la oposición para desestabilizar a este país, nada detiene ya el empuje de los programas a favor de la educación del pueblo, fue reiterada nuevamente por Hugo Chávez Frías, presidente de la República Bolivariana de Venezuela, durante un acto que abrió puertas a una nueva incorporación de patriotas (alumnos) a la Misión Robinson II.



Al definir como "sumamente importante" ese momento, de recuento y de proyección, el mandatario elegido por los venezolanos destacó no solo el hecho de que hoy el país arribe al millón de personas que avanza hacia el sexto grado, sino también que continúe, a pie de aulas y con un promedio de 85 puntos en las asignaturas, el 95% de quienes se incorporaron al plan piloto de esa experiencia.

La cifra de venezolanos inscritos en la Misión Robinson II, "Yo si puedo seguir", para aprobar el sexto grado de educación básica, alcanzó el millón de participantes, tal como lo dio a conocer el ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, en compañía del presidente de la República, Hugo Chávez Frías, durante un acto realizado en el Teatro Teresa Carreño con motivo del lanzamiento de la Segunda Oleada de la Misión Robinson II.



A juicio del ministro Istúriz la sola alfabetización no es suficiente, el objetivo es garantizarle a los participantes la consolidación de los conocimientos adquiridos durante la alfabetización, así como brindarle otras oportunidades de formación.






CONOCIENDO MAS

Envíe su correo electrónico:

 elainetovar315@homail.com

**Elaine Tovar. Participante del Curso Analista de Computación.
 Secuencia 01.
 Ince Comercio. Cumaná- Edo. Sucre**



<http://www.ince.gov.ve/concurso/PaginaConcurso/heroes/EL%20ANIVERSARIO.htm>

Las Misiones



Actualmente todas las misiones se han convertido en una alternativa de estudio que se incrementa cada días más, "el reto será, y lo digo con orgullo, que con un sistema regular con más de diez millones de estudiantes conjuntamente con las misiones podemos llegar a los 11 millones de personas preparándose, ello significa una cifra muy cerca del 50 % de la población estudiando.



Las misiones Robinson, Ribas, Sucre y Vuelvan Caracas constituyen un sistema estratégico de aprendizaje con lo cual se evita el perverso efecto que tiene en la población la exclusión de quienes no tienen recursos económicos para proseguir sus estudios". En este sentido explicó que para mantener las becas ganadas con esfuerzo los participantes deben mantenerse dentro de las misiones, "quienes se retiren de alguna de las misiones pierden automáticamente esta ayuda.

<http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003sept/noticias2/203318-9.asp>

Inauguran Plan Piloto de la Misión Robinson II. - 20/09/03 (Venezuela)



Inaugura Chávez Plan Piloto de la Misión Robinson II

Félix López y Ricardo López Hevia
Enviados especiales

Con una singular clase impartida en la tarde de ayer por el presidente venezolano Hugo Chávez Frías, quedó inaugurado el Plan Piloto de la Misión Robinson II (Yo, sí puedo seguir), con la participación de 300 estudiantes de Caracas, Vargas y Aragua que recién han culminado la campaña de alfabetización.

En un aula con alumnos del sector La Vega, uno de los más humildes del Distrito Federal, Chávez expuso la metodología del curso para alcanzar el sexto grado (en dos etapas) e impartió la primera clase, que fue transmitida en cadena nacional de radio y televisión.

Acompañado del ministro de Educación, Cultura y Deportes, Aristóbulo Istúriz, el Presidente explicó que esta primera fase constará básicamente de lectura y videos para los participantes y está conformada por dos bloques: en el primero (del próximo 28 de octubre a julio del 2004), se impartirá Lenguaje, Historia y Geografía de Venezuela, Ciencias Naturales y Matemáticas.

Añadió que el segundo bloque —de agosto del 2004 a junio del 2005—, incluirá el estudio del idioma inglés y elementos de Informática, materias que convierten a la Misión Robinson II en uno de los cursos por el sexto grado más modernos del mundo.

Al término de la clase, el Jefe de Estado anunció que el próximo viernes, en todo el país, se realizará la segunda graduación de participantes en la Misión Robinson I, donde 250 mil personas recibirán su certificado y la biblioteca familiar, que se ha convertido en un símbolo para masificar el interés por la lectura.

NUESTRA AMERICA
nuestramerica@yahoo.com

Gentileza:: Guillermo C. Cohen DeGovia
cohen_degovia@hotmail.com

<http://www.minci.gov.ve/noticia.asp?numn=5873>

- NOTICIAS
- CRONOLOGÍA DEL GOBIERNO BOLIVARIANO
- RESUMEN INFORMATIVO
- INFORMACIÓN INSTITUCIONAL
- ORGANIGRAMA DEL MINISTERIO
- GESTIÓN DE GOBIERNO
- GALERÍA DE IMÁGENES
- AÍO PRESIDENTE
- ALOCUCIONES
- ACTIVIDADES
- AGENDA
- NOTAS EN POSITIVO
- DOCUMENTOS
- AUDIO Y VIDEO
- ENLACES

• ENTES ADSCRITOS

- 
- 
- 
- 
- 

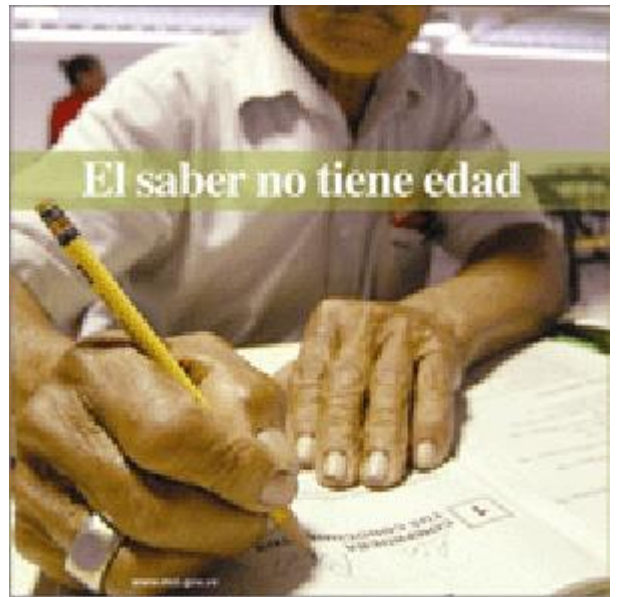


Noticia

[Regresar [Inicio]]

17/2/2005

Damnificados recibirán apoyo de la Misión Robinson



Delegaciones de la Misión Robinson harán un censo de los damnificados y daños causados por las fuertes lluvias.

Las delegaciones regionales de la Misión Robinson, están brindando colaboración a los damnificados que dejaron las fuertes precipitaciones registradas en los últimos días en varios estados del país. La afirmación la hizo el coordinador nacional del referido programa social, Omar Calzadilla, quien destacó que muchos de los afectados por este fenómeno natural forman parte de la Misión Robinson.

Calzadilla informó que las distintas delegaciones de la Misión Robinson recibieron instrucciones para levantar un censo y realizar un inventario sobre los daños que causaron las fuertes lluvias tanto en la población perteneciente a este programa como a los instrumentos de aprendizaje.

Dijo el funcionario que mediante una evaluación realizada en los estados afectados se constató que gran parte de las herramientas utilizadas por los estudiantes de la Misión Robinson se deterioraron ante la arremetida de las lluvias.

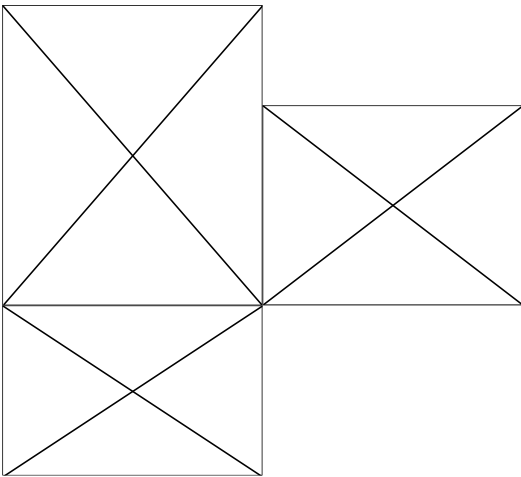
Mencionó los casos presentados en los estados Vargas y Carabobo, donde las aguas afectaron considerablemente equipos de televisión, VHS, videos y folletos que se encontraban en depósitos pertenecientes a la mencionada misión.

Ya se inició la instalación de ambientes educativos en los diversos centros de refugios de damnificados ubicados en Caracas y en los estados Carabobo, Mérida, Táchira, Zulia, Vargas y Miranda. Para la conformación de estos ambientes, la coordinación nacional de este programa social realizó un censo en los centros de refugios temporal para determinar la cantidad de personas que forman parte del mismo.

Ante la necesidad de cualquier apoyo brindado por la coordinación nacional de la Misión Robinson se debe llamar a los siguientes números telefónicos 506-0212 y 506-8484.

ABN/MCI/ZC

Reportajes
y Entrevistas



<http://www.cantv.net/e-gobierno/resena.asp?id=41584&cat=5&Fresena=TRUE>

E-Gobierno

Este mes



[Canales](#) > [E-Gobierno](#) > [Gobierno Nacional](#)

Secciones:

Gobierno Nacional

imprimir enviar opina aquí aumentar letra disminuir letra

Gobierno Nacional - Caracas, Prensa-MED Por: Selenne Cedeño

Ahora la Misión Robinson es una sola



La conducción administrativa de la Misión Robinson estará a cargo del Ministerio de Educación y Deportes.



30/09/2004. "Alfabetización y prosecución se integran como una sola Misión Robinson en el marco de las estrategias que maneja el Ministerio de Educación y Deportes para la educación de adultos en Venezuela", así lo anunció Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos y Comisionado Presidencial para la Misión Robinson.

La ejecución del programa de alfabetización de la Misión Robinson I, estuvo a cargo del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) y debido a su éxito y alcance se encargó a la Dirección de Adultos, del Ministerio de Educación y Deportes (MED), el desarrollo de una segunda fase denominada Misión Robinson II, Prosecución al Sexto Grado.

Para Calzadilla constituye un paso significativo la unión de estas dos estrategias en una, pues desde el punto de vista organizativo, "unifica la administración del sistema de educación de adulto hasta el sexto grado".

También indicó que el próximo viernes se efectuará un acto en el Teatro Teresa Carreño para formalizar la integración de ambas misiones y al mismo tiempo certificar la graduación de 50 mil nuevos alfabetizados de la Misión Robinson I y de manera simultánea en diversas regiones del país.

El Director de Educación de Adultos aprovechó la oportunidad para invitar a los compatriotas, que por algún motivo no pudieron terminar su educación básica, para que se integren a estos programas y en un lapso de 10 meses logren el sexto grado.

Omar Calzadilla hizo un reconocimiento público a la labor desarrollada por el Ince durante este tiempo. "La labor del Ince trasciende los límites de la alfabetización y se puede calificar como única a escala mundial", señaló.

"Para todos nosotros es una oportunidad histórica, poder participar en esta jornada y sentir que estamos aportando nuestro granito de arena en aras de solucionar un problema tan importante como es la exclusión educativa, manifestada a través del analfabetismo".

<http://rnv.gov.ve/noticias/?act=ST&f=20&t=13756>

EDUCACIÓN

Graves destrozos en Vargas y Carabobo

Misión Robinson ofrece apoyo a damnificados por las lluvias

Calzadilla informó que las distintas delegaciones de la Misión Robinson recibieron instrucciones para levantar un censo y realizar un inventario sobre los daños que causaron las fuertes lluvias.

ABN
17 de Febrero de 2005, 10:43 AM

Las delegaciones regionales de la Misión Robinson, están brindando colaboración a los damnificados que dejaron las fuertes precipitaciones registradas en los últimos días en varios estados del país. La afirmación la hizo el coordinador nacional del referido programa social, Omar Calzadilla, quien destacó que muchos de los afectados por este fenómeno natural forman parte de la Misión Robinson.

Calzadilla informó que las distintas delegaciones de la Misión Robinson recibieron instrucciones para levantar un censo y realizar un inventario sobre los daños que causaron las fuertes lluvias tanto en la población perteneciente a este programa como a los instrumentos de aprendizaje.

Dijo el funcionario que mediante una evaluación realizada en los estados afectados se constató que gran parte de las herramientas utilizadas por los estudiantes de la Misión Robinson se deterioraron ante la arremetida de las lluvias.

Mencionó los casos presentados en los estados Vargas y Carabobo, donde las aguas afectaron considerablemente equipos de televisión, VHS, videos y folletos que se encontraban en depósitos pertenecientes a la mencionada misión.

Ya se inició la instalación de ambientes educativos en los diversos centros de refugios de damnificados ubicados en Caracas y en los estados Carabobo, Mérida, Táchira, Zulia, Vargas y Miranda. Para la conformación de estos ambientes, la coordinación nacional de este programa social realizó un censo en los centros de refugios temporal para determinar la cantidad de personas que forman parte del mismo.

Ante la necesidad de cualquier apoyo brindado por la coordinación nacional de la Misión Robinson se debe llamar a los siguientes números telefónicos 506-0212 y 506-8484.

<https://www.me.gov.ve/modules.php?name=News&file=article&sid=283>

Enviado por [Jaieth Contreras](#) el Thursday, 30 September a las 11:35:41

50 mil nuevos alfabetizados se gradúan este viernes
AHORA LA MISIÓN ROBINSON
ES UNA SOLA

Sellenne Cedeño (Prensa-IND) "Alfabetización y prosecución se integran como una sola Misión Robinson en el marco de las estrategias que maneja el Ministerio de Educación y Deportes para la educación de adultos en Venezuela", así lo anunció Omar Calzadilla, director de Educación de Adultos y Comisionado Presidencial para la Misión Robinson.

La ejecución del programa de alfabetización de la Misión Robinson I, estuvo a cargo del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (INCE) y debido a su éxito y alcance se encargó a la Dirección de Adultos, del Ministerio de Educación y Deportes (MED), el desarrollo de una segunda fase denominada Misión Robinson II, Prosecución al Sexto Grado.

Para Calzadilla constituye un paso significativo la unión de estas dos estrategias en una, pues desde el punto de vista organizativo, "unifica la administración del sistema de educación de adulto hasta el sexto grado".

También indicó que el próximo viernes se efectuará un acto en el Teatro Teresa Carreño para formalizar la integración de ambas misiones y al mismo tiempo certificar la graduación de 50 mil nuevos alfabetizados de la Misión Robinson I y de manera simultanea en diversas regiones del país.

El Director de Educación de Adultos aprovechó la oportunidad para invitar a los compatriotas, que por algún motivo no pudieron terminar su educación básica, para que se integren a estos programas y en un lapso de 10 meses logren el sexto grado.

Omar Calzadilla hizo un reconocimiento público a la labor desarrollada por el Ince durante este tiempo. "La labor del Ince trasciende los límites de la alfabetización y se puede calificar como única a escala mundial", señaló.

"Para todos nosotros es una oportunidad histórica, poder participar en esta jornada y sentir que estamos aportando nuestro granito de arena en aras de solucionar un problema tan importante como es la exclusión educativa, manifestada a través del analfabetismo".

http://italia.attac.org/spip/article.php3?id_article=378



[home page](#) >> [argomenti](#)


DA MARCO BERSANI, 28 LUGLIO 2004

La rivoluzione bolivariana

ALTRI ARTICOLI :

- ▶ Quito: si apre il primo Forum Sociale delle Americhe, si chiude la seconda Cumbre de los Pueblos indigenas de Abya Yala (America).
- ▶ Liberare la pace
- ▶ Seminario di Attac Ecuador "La dollarizzazione, futuro dell'America Latina?"
- ▶ Il vertice continentale dei Popoli e Nazionalità indigene di Abya Yala. Dichiarazione di Kito (Quito)
- ▶ Otra America è possibile: si è chiuso il primo Forum Social de las Americas
- ▶ DIRETTIVA 2000/29/CE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO
- ▶ Comunità indigene contro la privatizzazione dell'acqua
- ▶ INDY UNDER ATTACK
- ▶ Appello del comitato Fermiamo la guerra e Un ponte per... per la liberazione di Simona Pari e Simona Torretta
- ▶ FRAMMENTI di ECONOMIA GLOBALE
- ▶ Comunicato di Attac Venezuela
- ▶ Quito: 15 mila alla Marcia contro l'ALCA
- ▶ Ecuador: sciopero della fame dei pensionati. 16 morti
- ▶ Comunicato de ATTAC en apoyo al proceso revolucionario venezolano

costituisce un cambio di paradigma?

mercoledì 28 luglio 2004 -  [versione stampabile](#)

Era questa la domanda cui ha cercato di rispondere un interessante seminario che ho seguito qui al FSA di Quito. Ovvero, il processo innescato dal Governo Chavez costituisce un percorso di fuoriuscita dal modello neoliberista?

La risposta, articolata e argomentata, è stata positiva. Gli indicatori utilizzati per capire la natura della rivoluzione bolivariana sono stati essenzialmente tre:

- ▶ a) il quadro giuridico-costituzionale
- ▶ b) il processo politico-democratico
- ▶ c) i contenuti della politica economico-sociale.

Per quanto riguarda il punto a), si è rilevato come tutto il percorso del Governo Chavez possa essere considerato un **PROCESSO DI INTEGRAZIONE SOCIALE REALE**, in totale controtendenza con il resto dell'America Latina dove si assiste a processi di progressiva e drammatica esclusione sociale.

Il processo di integrazione sociale è reso evidente dalla **COSTITUZIONE BOLIVARIANA**, i cui principi di base sono : l'inclusione sociale, la politica pubblica e la sovranità alimentare. La Costituzione, frutto di un'Assemblea Costituente insediata con voto popolare da Chavez, subito dopo la prima elezione presidenziale del '98, e approvata con referendum popolare nel dicembre '99, è la più avanzata tra quelle esistenti, perché, come ha significativamente relazionato Francisco Palacios, docente di diritto costituzionale dell'Università di Saragozza, ha introdotto i cosiddetti "diritti di quarta generazione", ovvero il diritto all'ambiente, allo sviluppo personale, alla pace, nonché il totale riconoscimento dei diritti delle popolazioni indigene.

Ma il processo di integrazione sociale è reso ancor più evidente dal pacchetto di 40 leggi

economico-sociali, approvate dal Governo Chavez, che toccano tutti i settori sociali e la cui abolizione, non a caso, ha costituito il primo atto della giunta golpista nell'aprile 2002 (colpo di stato sventato dalla mobilitazione popolare).

Per quanto riguarda il punto b), si può dire che la rivoluzione bolivariana ha comportato il passaggio dalla democrazia rappresentativa (definizione fin troppo buona per i quarant'anni precedenti di corruzione istituzionale) alla democrazia partecipativa. L'avvento del Governo Chavez ha prodotto la nascita e la moltiplicazione di organizzazioni sociali e di movimenti di base; se prima, alle elezioni quinquennali si raggiungeva a fatica il 50% dei votanti, oggi tre milioni di cittadini in più si sono iscritti ai registri elettorali e in sei anni si è votato sette volte (otto con il referendum del prossimo 15 agosto). Ma soprattutto ha sviluppato esperienze di democrazia partecipativa a tutti i livelli, attraverso gli strumenti dell'Assemblea Ciudadana e del Consiglio Locale di Pianificazione Pubblica.

Per quanto riguarda il punto c), il processo sociale è in grande trasformazione. Alcuni dati: con i programmi "Mision Robinson 1" e "Mision Robinson 2", un milione e mezzo di persone hanno avuto accesso all'alfabetizzazione (oggi praticamente debellata in Venezuela); con la "Mision Ribas" 800000 studenti che avevano abbandonato la scuola secondaria hanno potuto concluderla; con la "Mision Sucre" 400000 studenti delle fasce povere si sono iscritti all'Università'.

Il programma "Mision Barrio Adentro", reso possibile dalla cooperazione con Cuba, che ha inviato 13000 medici per due anni, tutta la popolazione usufruisce di attenzione sanitaria primaria. Infine, se prima di Chavez le cooperative di lavoro contadino o artigianale non superavano il numero di 900, oggi sono 22000. Senza contare le prese di posizione internazionali del Venezuela in sede di WTO, di ALCA, TLC e BID, praticamente coincidenti con quelle dei movimenti contro la

globalizzazione neoliberista.

Tutto bene dunque? Certo che no, si parla di processo e non di prodotto e alcune difficoltà sono evidenti. La prima è legata alla insufficiente esperienza politico-amministrativa della nuova classe dirigente del Venezuela. Il processo bolivariano è sostenuto da cinque partiti: il MVR (di Chavez), il Patria Para Todos, il Podemos, il Partito Comunista del Venezuela e la Liga Socialista. Ebbene, questa coalizione si è trovata a gestire il Paese senza alcuna precedente gestione politico-amministrativa consolidata; c'è dunque un deficit di "quadri" politici che pesa.

La seconda difficoltà riguarda quella che i venezuelani chiamano la "portavion Chavez", la porta-aerei Chavez, ovvero la quantità di persone che, pur non essendo bolivariane, sono saltate "sul carro del vincitore" e ora ostacolano il processo.

Ma il problema più grosso è sicuramente costituito dall'apparato pubblico, per la gran parte formatosi nel periodo precedente, per cui estremamente corrotto e con veri e propri atteggiamenti di sabotaggio amministrativo ordinario. Il fatto che tutti i progetti sociali (le "Mision" di cui sopra) siano progetti speciali, ovvero non affidati ai Ministeri competenti, dimostra più di ogni altra analisi la gravità del problema.

Infine, un possibile problema futuro è derivato dal fatto che la grande diversità fra i partiti della coalizione di Governo e fra questi e le espressioni di partecipazione popolare dal basso, oggi trovano un punto di coagulo nella leadership di Chavez; la qual cosa, se va bene nel presente, può in futuro rivelarsi non sufficiente.

Infine, due appunti sulla prossima scadenza, il REFERENDUM REVOCATORIO del prossimo 15 di agosto. Dal punto di vista del consenso popolare, i compagni venezuelani non temono alcunché (del resto, potrei direttamente confermare, grazie al mio viaggio della scorsa estate). Anzi, la

mobilitazione popolare in vista dell'appuntamento sembra senza precedenti. Le preoccupazioni arrivano ovviamente da ciò che il Governo Bush, e l'opposizione golpista di conseguenza, possa tentare. Non c'è dubbio che la scadenza del 15 agosto è l'ultima possibilità per il grumo di poteri forti che si oppone a Chavez con tutti i mezzi; e non c'è dubbio che questi sappiano come in termini di consenso democratico non abbiano alcuna possibilità di farcela.

Ciò che si teme e' da una parte il possibile sabotaggio elettronico con uso di satelliti Usa del voto(sembra incredibile, ma alcuni segnali in tal senso ci sono), dall'altra il tentativo di gridare alla truffa elettorale, scatenando incidenti di piazza nei giorni successivi. Per questo, i compagni venezuelani chiedono massima attenzione a tutti i movimenti in tutto il mondo.

In gioco non c'e' solo il Governo di un Paese. Venezuela no es solo de Venezuela.

[commenta questo articolo](#)  [versione stampabile](#)

<http://www.tintaji.org/modules.php?name=News&file=article&sid=875>



Buscar

Temas

All Topics

[Create una Cuenta](#) [Inicio](#) · [Temas](#) · [Tu cuenta](#) · [Enviar noticias](#) · [Top 10](#)

18 de Marzo
del 2005

www.tintaji.org

- [Home](#)
- [-Cultura](#)
- [-Economía](#)
- [-Política](#)
- [Internacional](#)
- [-Política](#)
- [Nacional](#)
- [Archivo de Noticias](#)



Operación Robinson al rescate de analfabetos

Enviado el Viernes, 11 julio a las 09:10:19 por [belen](#)

- [Buscar](#)
 - [Encuestas](#)
 - [Noticias, cartas al editor](#)
 - [Quiénes Somos](#)
 - [Recomiéndanos](#)
 - [Sitios](#)
- Recomendados**
- [Temas de Interes](#)
 - [Tus Sugerencias](#)

Suscripciones



Suscripciones



Puntos de Venta

Venezuela

humberto márquez

desde caracas

Más de un millón de venezolanos iletrados es el universo que espera abarcar la Misión Robinson, el plan de alfabetización lanzado por el gobierno de Hugo Chávez con ayuda de Cuba y la participación inicial de unos 50.000 voluntarios.

El programa contempla estímulos para quienes acepten recibir instrucción y para los alfabetizadores, como la prioridad para recibir créditos de los bancos estatales orientados a la microempresa.

En particular, los campesinos que aprendan a leer y escribir tendrán prioridad en el reparto de tierras, asistencia técnica y en la asignación de créditos.

También los presidiarios que eduquen a sus compañeros o acepten alfabetizarse se les podrá beneficiar, en acuerdo con el tribunal de su causa, con el acortamiento de la pena y hasta con la libertad anticipada.

"Me inscribí en el curso porque estoy cansada de no saber ni firmar, y quiero una nueva cédula", en alusión al documento de identidad que lleva la rúbrica de cada ciudadano, dijo a Tintají Josefina de Díaz, de 63 años, que cocina alimentos para vender a un costado de su humilde casa en el barrio Lídice, en el oeste de Caracas.

Por su parte, Justo Rondón, vendedor de verduras de una zona obrera del sudoeste capitalino, explicó los motivos que lo llevaron a incorporarse a la iniciativa oficial.

"Saco cuentas con ayuda de la calculadora y leo un poco, pero soy muy malo para escribir y voy al curso para hacer contactos (con funcionarios) a ver si integro una cooperativa y consigo un crédito para montar un negocio propio", señaló Rondón.

La presidenta del estatal Instituto Nacional de Cooperación Educativa, Eliécer Otaiza, informó que hasta ahora se registraron 300.000 analfabetos prestos a participar en la Misión Robinson, mientras que se habían presentado casi la mitad de los 100.000

jóvenes voluntarios requeridos para ejecutar el plan.

Chávez lanzó formalmente el programa el martes 24 a través de una transmisión especial por cadena nacional de radio y televisión, en un programa interactivo, y

mediante vídeo-conferencias se conectó con centros de instrucción preparados en los cuatro puntos cardinales de Venezuela.

"En una primera etapa, este julio, alfabetizaremos 120.000 personas. Vamos a librar esta batalla por aire, mar y tierra y llegaremos hasta la última persona que necesite nuestra ayuda", dijo Chávez.

Además agradeció a Cuba por el envío de instructores, métodos y tecnología para llevar adelante la Misión Robinson. "Un ejército de la luz trabaja para nosotros (en Cuba), reproduciendo aceleradamente vídeos y cartillas que serán usados en la alfabetización. Además, el presidente Fidel Castro ordenó la donación de 50.000 televisores que emplearemos en este programa y ya llegaron los primeros 23.000", indicó.

El nombre del programa viene de Samuel Robinson, seudónimo usado por Simón Rodríguez (1771-1854), quien fue maestro de Simón Bolívar y cuyas ideas, junto con las del Libertador y las del guerrillero agrarista del siglo XIX Ezequiel Zamora, conforman la base ideológica de Chávez.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) indica que el analfabetismo en Venezuela llega a 7,4 por ciento de los mayores de 15 años, que significa alrededor de 1,2 millones de los 23,2 millones de habitantes.

El porcentaje de analfabetos en Venezuela es inferior a la media de América Latina y el Caribe, que en 2000 era de 11,1 por ciento, unas 41 millones de personas, según la Unesco, que detallaba además que 10,1 por ciento correspondía a hombres y 12,1

por ciento a mujeres.

El ministro de Educación de Venezuela, Aristóbulo Istúriz, estimó que la Misión Robinson, cuyo eslogan es "Yo sí puedo", podría alcanzar hasta un millón y medio de personas, para lo cual pidió la colaboración de escuelas y de las Fuerza Armadas. Varias reparticiones militares fueron incorporadas al programa.

En una de sus teleconferencias, Chávez contactó a Elvia Morales, una indígena añú (etnia del noroeste) de 88 años, quien le confesó que es "evangélica, y me inscribí porque quiero leer la palabra de Dios".

Chávez agregó que en la Misión Robinson se invertirán unos 34 millones de dólares, principalmente destinados a instalar miles de pequeñas aulas provistas de televisores, reproductores de cintas de vídeo y otros auxilios para la instrucción.

Para preparar a los maestros, que a su vez forman a los voluntarios, llegaron a Venezuela 80 instructores de Cuba, que emplearán el método de asociación de letras y

números, el cual permite alfabetizar a un adulto con 50 a 70 horas de clase, repartidas a lo largo de tres meses.

Nota: Tintajé # 25 Primera Quincena de Julio-03

http://www.venezuelaamiga.cubasi.cu/ampliacion.asp?id_noticia=359



La Habana - Cuba

actualizado el 17/03/2005

Ampliación

25/08/2003 2:00:21 PM

Plan Nacional de Alfabetización Misión Robinson en Venezuela: la otra independencia

La libertad de Venezuela se encuentra hoy sábado en los caminos de la historia y de la educación. El 5 de julio de 1811 —192 años atrás— el Supremo Congreso de las Provincias Unidas, con la presencia de diputados de Caracas, Cumaná, Barinas, Margarita, Mérida, Trujillo y Barcelona, declaró la independencia absoluta de Venezuela.

Esa fecha se recuerda con una tradicional parada militar, pero esta vez la Revolución Bolivariana agrega a la celebración un nuevo símbolo: el Plan Nacional de Alfabetización Misión Robinson... El ejército de jóvenes que hoy desfila por la Avenida de los Próceres, frente al Fuerte Tiuna, es el mismo que desanda en estos días los cerros, sabanas y selvas del país para entregarle al pueblo el primer poder que le corresponde: el conocimiento.

La historia de aquel Congreso Constituyente, efectuado en la Capilla de Santa Rosa de Lima, escenario de importantes sucesos políticos y germen de la primera Universidad de Caracas, vive en los textos del acta de independencia y en las crónicas de la época. Más de un millón de venezolanos nunca han podido leerlos, pero la alfabetización los conduce ahora mismo a la independencia cultural y al fin de la ignorancia.

REVOLUCIÓN EN LOS BARRIOS

Al 23 de Enero, humilde barrio del Oeste de Caracas, le debe la Revolución Bolivariana una parte importante de lo ocurrido el 15 de abril del 2002 en los alrededores del Palacio Presidencial de Miraflores y del Fuerte Tiuna. Su gente, organizada en los Círculos Bolivarianos, salió a las calles a defender la Constitución que ellos habían aprobado y el regreso al poder del presidente que habían elegido.

Por estos días, aquellos patriotas irreductibles que no se resignaron al engaño golpista, siguen recibiendo en sus parroquias los medios necesarios para abrir más aulas y multiplicar la noble misión de alfabetizar a quienes no saben leer y escribir. El 1ro. de julio, como ha expresado el presidente Chávez, solo fue el primer día de un gran sueño, pero la tarea de tocar casa por casa, e incorporar iletrados a la Misión Robinson no se detendrá en el país hasta que quede erradicado el analfabetismo.

Así, comunidad adentro, encontramos a Rafael Pérez, presidente de la ONG Niños y Abuelos con la Educación, que coopera con la campaña en 1 200 barrios de Caracas, Vargas y Miranda. Ellos prosiguen el censo de iletrados y esperan felices la llegada de la camioneta del ejército que les lleva los televisores, videos y materiales de clases. En cada lugar esas entregas se han convertido en un acontecimiento, y los pobladores —espontáneamente— dan vivas a Chávez, a Cuba y a Fidel.

Rafael, que disfruta estar "a la orden" de sus correligionarios, detiene la marcha en un populoso edificio del 23 de Enero, y pregunta por Nicolasa Arias, una señora de 70 años, que en la jornada anterior se marchó de la clase muy triste porque sus ojos, cansados del tiempo, no la dejaban ver bien la clase. Rafael, que se hace acompañar de un médico militar, la invita a graduar su vista, y cuando conoce el dictamen médico le entrega unos lentes... "¿Y ahora qué hago con ellos?",

Noticias
Artículos de opinión
"La gran prensa"

CubaSí recomienda



Contáctenos
Su comentario

CubaSí.cu



preguntó la anciana. "Llegar hasta el final, mi vieja", le respondió el militar.

LA HISTORIA RECORRE CHAPELLÍ

Adrián Viana, el carismático facilitador que enseña a leer y escribir en un aula del Centro Deportivo AJU, en el barrio de Chapellí, sabe que las democracias representativas que durante 40 años hundieron al pueblo en la ignorancia, también cercenaron la historia de la nación. Por eso, junto a las lecciones que van relacionando números y letras, él les habla de Bolívar, de sus campañas liberadoras, de lo que representa la independencia...

Tiene la suerte de que entre sus alumnos estén sentadas Amada Doria, Ligia Ojeda y Saturnina Rivero, tres viejecitas que pasan de los 70 años y se autodenominan "las quinceañeras de la Misión Robinson".

Ellas llenan de ánimo las clases y les piden a sus vecinos que no sientan pena o complejo de inferioridad por no haber tenido antes la oportunidad de estudiar. El niño Daniel Rafael Mendoza, de 14 años, anda bien apegado a esas abuelas, porque cada tarde-noche lo recogen en su casa y lo animan para que llegue tan alto como el cerro donde viven.

Este viernes, horas antes de que Venezuela celebrara el día fundacional de su independencia, el joven Adrián Viana culminó su clase un poco más tarde que de costumbre. Quería hablar a sus alumnos de lo que significan la cultura y el desarrollo del ser humano dentro de un proceso revolucionario. Y respondió a los que tienen duda sobre la importancia de la Misión Robinson, con la misma interrogante que Simón Bolívar puso fin a la vacilación de algunos jóvenes reunidos en la Sociedad Patriótica aquel 5 de Julio de 1811: "¿Trescientos años de calma no bastan?"

Félix López y Ricardo López Hevia

Enviados especiales

Fuente: Prensa Nacional

[Regresar](#)

Servicio ofrecido por el Portal [CubaSi.cu](#) de la Unidad de Negocios Enet de ETECSA

http://www.lpp-uerj.net/olped/exibir_noticias.asp?codnoticias=1578

Missão Robinson gradua 50 mil novos alfabetizados

Data: 30/9/2004

Fonte: [Venpres](#)

Este viernes se gradúan 50 mil nuevos alfabetizados

Caracas, 30 Sep. Venpres.- Este viernes se efectuará un acto en el Teatro Teresa Carreño para formalizar la integración de las misiones Robinson I y Robinson II y, al mismo tiempo, certificar la graduación de 50 mil nuevos alfabetizados de la Misión Robinson I que se realizará de manera simultánea en diversas regiones del país. La información la anunció el director de Educación de Adultos y Comisionado Presidencial para la Misión Robinson, Omar Calzadilla quien añadió que: "Alfabetización y prosecución se integran como una sola Misión Robinson en el marco de las estrategias que maneja el Ministerio de Educación y Deportes para la educación de adultos en Venezuela". Dijo que la ejecución del programa de alfabetización de la Misión Robinson I estuvo a cargo del Instituto Nacional de Cooperación Educativa (Ince) y debido a su éxito y alcance se encargó a la Dirección de Adultos, del Ministerio de Educación y Deportes (MED), el desarrollo de una segunda fase denominada Misión Robinson II, Prosecución al Sexto Grado.

<http://www.misionribas.gov.ve/mribas/>

VAMOS HACIA EL MILLÓN DE VENCEDORES



Actualmente están funcionando 23.136 ambientes a nivel nacional
ORIENTE 6.791
OCCIDENTE 7.621
CENTRO 8.724

Tenemos una cifra en censo: identificados un millón cuatrocientos veinte mil novecientos ochenta y cuatro vencedores. Es decir, gente que atendió al llamado primero del señor Presidente, luego al llamado que hizo la comisión por todos los medios propagandísticos posibles. Estamos conscientes de que probablemente haya que seguir extendiendo la acción de captar vencedores, pero aquí tenemos un número muy importante, muy interesante de vencedores registrados, y ubicables en el proceso de incorporación a la misión.

Ahora, vencedores incorporados por meses. Son vencedores que ya están ubicados en su sitio, sus ambientes de clase, nosotros manejamos un número de seiscientos setenta y cuatro mil doscientos setenta y cuatro vencedores en sus ambientes de clases. Es un número bastante importante si entendemos además que esta no es una misión de alfabetización. Esta es una misión mucho más compleja en sus requerimientos académicos. Esta es una misión que tiene un tiempo mayor de duración de dos años para que nuestros vencedores salgan con los suficientes méritos para poderles otorgar el título de bachiller, es un número importante que estamos manejando.

Queremos mostrar los vencedores incorporados por regiones. El oriente del país tiene un nivel de incorporación de ciento noventa y cuatro mil quinientos nueve vencedores, resaltando los estados Sucre, Monagas y Anzoátegui, como estados con mayores niveles de incorporación. Son logros importantes, deben ustedes además recordar que estas misiones se desarrollan en todo un ambiente de una coyuntura política que debemos tomar en cuenta al momento de reforzar nuestros esfuerzos. Existen estados que son dirigidos por gobernadores golpistas antibolivarianos y en ellos hay que hacer el doble del esfuerzo para poder llevar la misión hasta allá.

El occidente del país con doscientos ochenta y un mil doscientos ochenta y un vencedores incorporados. El mayor número se encuentra en los estados Zulia, en Lara y en Trujillo.

En la región central del país tenemos ciento setenta y un mil cuatrocientos setenta y cuatro vencedores incorporados, donde destacan el Distrito Capital, los estados Miranda, Carabobo y Aragua, como los sitios de mayor incorporación.

Componente Comunitario y Sociolaboral

I.- Presentación.

El conocimiento puesto al servicio de la sociedad, permite su transformación para lograr calidad de vida, tanto individual como colectivo. Este enunciado, presente en la introducción del sistema de evaluación de la Misión Ribas, señala con claridad cual debe ser el rol a cumplir por el Componente en relación con el Plan de Estudios y dentro de él, colocándolo como parte fundamental del proceso educativo, al convertir los contenidos programáticos formales en herramientas activas, con las cuales el Vencedor o Vencedora pueda desenvolverse en el mundo en el cual vive, comprendiéndolo y desarrollando las capacidades necesarias para modificarlo y para modificarse y adaptar sus respuestas y conductas, tanto en lo individual como en lo colectivo.

¿Cómo llevar a cabo este proceso? La respuesta debe adecuarse a las necesidades e intereses de la población adulta a la cual va dirigido y por tanto se concibe como fundamentalmente participativo y dialógico.

¿Cómo administrar el componente en forma tal, que le permita al Vencedor o Vencedora acercarse a su propio

ritmo, a respuestas acordes con sus necesidades e intereses, utilizando instrumentos tales como: la observación, el diálogo, el manejo de información institucional, la participación activa dentro del colectivo, la búsqueda de sus raíces históricas, culturales, de conocimientos, experiencias, etc. Por lo tanto debe ser profundizado durante el desarrollo de las fases de la Misión, pero debemos considerar que no obtendremos respuestas únicas, lo cual es deseable, pues cada Vencedor o Vencedora cumplirá su proceso de manera individual, desde sus enfoques y puntos de vista, enriqueciendo el producto colectivo, que en ningún caso deberá considerarse como terminado sino en proceso de revisión permanente, de reflexión colectiva y de enriquecimiento experiencial.

Esto supone que el participante y la participante vayan adquiriendo gradual pero integralmente las competencias necesarias para ser autónomos en la comprensión y tratamiento de situaciones de orden social y laboral, atendiendo a los requerimientos de la educación permanente en relación a los principios de responsabilidad, corresponsabilidad y auto-realización.

Una de las competencias a desarrollar es la capacidad de observación, entendida esta como una acción deliberada, continua, y progresiva tendente a describir aspectos, interrelaciones, causas y efectos a algún fenómeno o hecho. La observación orienta el conocimiento de la comunidad, permite descubrir elementos y correlacionarlos. Así pues, la observación propicia la indagación, selección, priorización, investigación, planificación y análisis de las partes que constituyen el entorno comunitario. Permite detectar problemas, necesidades, potencialidades, carencias, opciones, debilidades, fortalezas.

Por lo tanto conduce a:

- 1- Buscar soluciones
- 2- Organizar estrategias de acción
- 3- Determinar prioridades
- 4- Establecer objetivos y metas
- 5- Organizar la información que está en la realidad y que debe ser percibida y analizada.

La observación enriquece la capacidad de comprensión y de correlación, tanto en el individuo como en el colectivo y debe ser estimulada por igual en ambas instancias. Favorece además, el uso de los conocimientos previos, revisarlos y profundizar en su estudio. Responde al imperativo "aprende a conocer" y conduce al desarrollo del "aprender a hacer" al "vivir juntos" y a "ser". Impulsando el desarrollo de la capacidad de observación se favorece el logro de los objetivos fundamentales del componente:

- 6- El desarrollo del ser humano en su esencia social como parte de la comunidad, es decir, como algo más que la suma de individualidades.
- 7- El desarrollo de la capacidad de captar las diversas oportunidades laborales que se le brinda en lo individual y dentro del colectivo en la medida que avanza en su proceso de integrarse e involucrarse, que es en sí la participación.

Propósito

Proporcionar al futuro bachiller una formación crítica y transformadora, capaz de incidir en la solución de problemas de su entorno e incorporarse al desarrollo endógeno de sus

comunidades y al aparato productivo nacional .

II. Objetivos

General:

1- Los Vencedores y Vencedoras desarrollarán competencias que propicien su incorporación al desarrollo endógeno de sus comunidades y al aparato productivo nacional.

Específicos:

2- Conocer, identificar y delimitar aspectos comunitarios y especialmente sociolaborales de su comunidad.

3- Orientar la organización de la comunidad mediante la articulación de sus potencialidades socioeconómicas y laborales.

4- Proponer y evaluar posibles acciones comunitarias y sociolaborales.

5- Seleccionar una o varias propuestas o sugerencias de acción comunitaria o sociolaboral.

6- Orientar el desarrollo de propuesta (s) o sugerencia(s) de acción comunitaria o sociolaboral.

Para llevar a cabo los objetivos propuestos se han considerado estrategias participativas, abiertas, flexibles y en permanente revisión. Lo más importante es alcanzar el mayor interés por parte de los Vencedores y Vencedoras, tratando que la participación se consolide.

III. Desarrollo del Componente

El Componente se desarrollará durante el tiempo en que se cursa la Misión Ribas, de acuerdo con las actividades previstas en cada una de las fases que lo componen según el nivel donde se encuentren ubicados los Vencedores y las Vencedoras.

En tal sentido, los que se inicien desde el primer nivel, desarrollarán el componente Comunitario y Sociolaboral en cuatro fases (distribuidas en los cuatro semestres que componen los dos niveles de la Misión Ribas) y los que se inicien en el segundo nivel desarrollarán las actividades correspondientes al Componente en dos fases (equivalentes a los dos semestres que conforman este nivel) a lo largo de los cuales desde su construcción y aprendizaje, desarrollarán en forma progresiva, directa y activa una serie de competencias relativas al contexto en el que se desenvuelven, de esta manera se integrará en su comunidad para conocer, entre otros, los siguientes aspectos:

- 1- Las características mas significativas de su comunidad: Cómo es?
- 2- Los procesos que la condicionan: Por qué?
- 3- Los juicios de valor de sus habitantes: Está bien que sea así?
- 4- Su proyección: Cómo creen sus habitantes que será el futuro?

Fases de desarrollo del Componente según el nivel de Inicio del Vencedor o Vencedora en la Misión Ribas.

CASO 1

Los Vencedores y Vencedoras que comienzan en el primer nivel de la Misión Ribas, equivalente a la tercera Etapa de Educación Básica (7mo, 8vo, y 9no grado) y la Segunda Etapa de Educación de Adultos (7,8,9,10,11 y 12 semestres) desarrollan las actividades del componente en cuatro fases a lo largo del 1er y 2do nivel.

Primera Fase

Los Vencedores y Vencedoras organizados en grupo, de no más de tres integrantes:

- a.- Se aproximarán al conocimiento de aspectos comunitarios y especialmente los sociolaborales.
- b.- Identificarán problemas y potencialidades de la comunidad
- c.- Detectarán elementos y factores sociolaborales y económicos.

Indicaciones generales:

1. Extensión del recorrido

El grupo de Vencedores y Vencedoras, acompañado por el Facilitador o Facilitadora, debe establecer un límite espacial para la indagación comunitaria. Se recomienda que no sea muy extenso con la finalidad de asegurar la compenetración percepción y participación del grupo con la comunidad.

2. Mecanismo para registrar las observaciones

Es conveniente preparar una guía, puede ser un cuaderno de notas, una cinta con grabador, una cámara, entre otras, que ayude a registrar los principales aspectos que se consideren necesarios indagar en la comunidad.

Actividades a desarrollar en la primera fase

Los Vencedores y Vencedoras procederán a recorrer la comunidad y recabarán información, a través de la observación, del diálogo con los habitantes de la comunidad y la identificación de indicadores.

a.- La observación

Constituye la fuente primaria de información. Se realiza a través del recorrido por un sector o área seleccionada de la comunidad, para precisar las características del contexto.

Para facilitar el recorrido y orientar la observación se deben considerar, entre otros, los indicadores señalados en el aparte V.

Reconocer la existencia de fábricas, talleres, ambulatorios, hospitales, escuelas, casas de cultura, bibliotecas, infocentros o centros de informática y telemática, u otros en la comunidad.

Indicar las ventajas del ambiente, asociaciones, organizaciones e instituciones locales, así como las habilidades, destrezas y capacidades de los habitantes con relación a las labores que desarrollan.

b. El diálogo con habitantes de la comunidad.

Los vencedores y las Vencedoras rescatan el valor del diálogo con la comunidad como una herramienta que vincule las experiencias de las comunidades con sus expectativas de cambio y sus posibilidades de participación. En el intercambio y diálogo con niños y niñas, jóvenes, adultos y adultas mayores de la comunidad y con sus compañeros y compañeras del ambiente educativo, ya que se podrán conseguir narrativas personales y a través de éstas conocer, entre otras cosas sus costumbres, formas de subsistencia, educación formal e informal, así como, sus luchas y logros.

c. Identificación de los indicadores.

Al finalizar la primera fase el grupo de Vencedores y Vencedoras presentará, en un informe escrito basado en un mapa, croquis, esquema u otra forma de expresión gráfica, los resultados de las observaciones realizadas en su comunidad, expresando los elementos identificados. Este será expuesto en el ambiente de clase.

Segunda fase

Esta fase parte de los aspectos abordados y concluidos en la anterior, para ello los Vencedores y Vencedoras procederán a :

- 1- Delimitar problemas y potencialidades en la comunidad
- 2- Debatir con el curso el desarrollo de la indagación realizada
- 3- Destacar factores y elementos sociolaborales que caracterizan el contexto (economía informal, infraestructura, aspectos geográficos, ecológico, etc.)
- 4- Articular las potencialidades de la comunidad, así como elementos sociolaborales que pudieran incidir en las actividades económicas comunitarias.

Actividades a desarrollara en la segunda fase

En esta fase, los Vencedores y Vencedoras procederán a realizar las siguientes actividades:

a.- Disertación o consenso en grupo

Los resultados obtenidos en la investigación comunitaria realizada, debe ser tratados por el grupo y por el curso con el fin de decidir cual de los problemas y potencialidades que por su urgencia, importancia o relevancia amerite ser abordado de inmediato.

b. Elaboración de listado o árbol de decisión.

Una vez delimitados los problemas y potencialidades de la comunidad los Vencedores y Vencedoras procederán a invitar a los miembros de la Comunidad a dialogar, discutir y reflexionar los aspectos resaltantes detectados en la indagación con la finalidad de aplicar la creatividad popular para :

- 1- Transformar (convertir potencialidades en deseos y hasta en proyectos)
 - 2- Formular objetivos(convertir los problemas en soluciones)
 - 3- Realizar propuestas (elaboración de acciones respecto a objetivos)
- Se expresarán los vínculos, conexiones, articulaciones y se señalarán aquellos problemas y potencialidades que por consenso se consideren mas relevantes, mediante estrategias de presentación convenidas entre el grupo y el Facilitador.

Las potencialidades y activos los relacionamos con los problemas a fin de minimizarlos. Los Vencedores y Vencedoras investigarán sobre aquellos temas que surjan de la indagación y que podrían sugerir posibles acciones. Por ejemplo:

- 1- Programas de habilitación física, contaminación, basura, Sida, alcoholismo.
- 2- Programas educativos
- 3- Programas sobre economía solidaria, etc.

Al finalizar la Segunda Fase del Componente (corresponde al segundo semestre del Primer Nivel) , el grupo de Vencedores y Vencedoras presentarán ante la plenaria del curso el trabajo realizado y lo someterá a discusión y reflexión, este trabajo será sustentado por el informe escrito de los aspectos investigados, acompañado del mapa, gráfico, etc.

Así mismo, se realizará la Asamblea Comunitaria, siendo esta la oportunidad de dar a conocer a la comunidad, el trabajo realizado por los Vencedores y Vencedoras en y con

la comunidad, además, se compartirá el nuevo conocimiento y las inquietudes surgida de la discusión. A tal efecto, es conveniente recoger las observaciones y planteamientos y reflejarlos en un acta comunitaria. Esto se hace al finalizar cada semestre.

Tercera Fase.

Partiendo de las actividades y acuerdos logrados en la fase anterior, producto del consenso del grupo y de los aportes de la asamblea comunitaria, se procederá a realizar un informe escrito que refleje estos avances. Cada grupo de Vencedores y Vencedoras procederá a:

- 1- Proponer posibles acciones comunitarias y/o laborales
- 2- Evaluar con la comunidad , las diferentes propuestas de acción
- 3- Apoyar a la comunidad en la escogencia de las propuestas a las situaciones prioritarias planteadas.

Actividades a seguir en la tercera fase.

Los Vencedores y Vencedoras desarrollarán las actividades siguientes:

- 1- Disertación o consenso en grupo
Esta actividad tiene la facilidad de exponer, jerarquizar y decidir entre las propuestas de acción comunitaria , que por su urgencia, importancia o relevancia se consideren necesarios desarrollar en primer lugar.
- 2- Elaboración de listado o árbol de decisión
Una vez realizadas las propuestas se resumen en forma gráfica o esquemática, de mayor a menor, en árbol, en círculos o como el grupo decida; los vínculos , conexiones, articulaciones y se señalará aquellas propuestas comunes o relacionadas.
Es importante comparar las propuestas con los problemas, a fin de visualizar estos una vez que se lleven a cabo las acciones.
Al finalizar la fase, el grupo de Vencedores y Vencedoras presentará un informe preliminar sobre los aportes hechos a la comunidad en la solución del aspecto abordado por esta.

Cuarta fase

En esta fase se realiza el seguimiento de la propuesta que se ha implementado en la fase anterior.

Los equipos de Vencedores-Vencedoras presentarán un informe al Facilitador o Facilitadora para su evaluación formativa.

Una vez incorporadas o corregidas las observaciones producto de la evaluación formativa, el grupo realizará la exposición del proceso llevado a cabo y los resultados obtenidos hasta el momento, ante el Facilitador o Facilitadora y los de invitados de la comunidad.

CASO 2:

Los Vencedores y Vencedoras que comienzan en el segundo nivel de la Misión Ribas, equivalente a la media, diversificada, técnica y profesional (4to y 5to año) desarrollan las actividades del componente en dos fases a lo largo del 2do. Nivel.

Primera fase

Tendrán como objetivos: precisar indicadores, identificar y delimitar problemas y potencialidades, así como la investigación.

Presentarán el mapa, gráfico, etc., en general de la comunidad y el informe diagnóstico referidos a los problemas y potencialidades de los aspectos comunitarios y sociolaborales detectados por cada equipo (no mas de tres alumnos).

Segunda fase

Durante esta fase serán desarrolladas conjuntamente con la comunidad:

- 1- Actividades orientadas a la evaluación de los problemas o potencialidades detectados en la fase anterior, selección del aspecto a tratar y elaboración de la propuesta de acción comunitaria o sociolaboral decidida por la comunidad de acuerdo a su importancia (en las primeras cuatro semanas)
- 2- Implementación de la propuesta a partir de la 5ta semana . Inicio del seguimiento de la implementación de la propuesta que ha quedado en manos de la comunidad.

Los grupos de los Vencedores y Vencedoras presentarán los informes preliminares de las propuestas o soluciones comunitarias o sociolaborales generadas o implementadas para su evaluación formativa.

Una vez incorporadas las observaciones a que diera lugar, se realizará la exposición del informe final ante el Facilitador o Facilitadora y el grupo y los invitados de la Comunidad.

ESQUEMA DE LAS ACTIVIDADES PARA EL CASO 1 Y CASO 2				
Caso1	1ra fase	2da fase	3ra fase	4ta fase
Caso2	1ra fase	2da fase		

	Indagación comunitaria. Identificación de indicadores.	Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de la comunidad.	Seleccionar una propuesta de acción.	Seguimiento y apoyo a la comunidad en la implementación de la solución.
	Detección y delimitación de problemas y potencialidades de la comunidad.	Jerarquización (por la comunidad) de las necesidades y/o potencialidades detectadas para su atención.	Desarrollar e implementar una propuesta de acción.	Exposición detallada al grupo sobre las orientaciones y apoyo brindados a la comunidad para la atención del aspecto.
	Expresión gráfica, preliminar, de la comunidad (mapas, planos bosquejos, esquemas, etc)	Investigación e Inducción teórica.	Seguimiento y apoyo a la comunidad en el desarrollo e implementación de la propuesta o solución.	abordado (necesidad o potencialidad).
		Propuesta y Evaluación de posibles acciones.		

IV.- Actividades a desarrollar por el Vencedor y la Vencedora.

Entre las actividades que pueden ser cumplidas en la comunidad podemos indicar las siguientes:

1- La Indagación Comunitaria

El procedimiento consiste en recorrer la comunidad y proveerse de información a partir de: la observación, el diálogo con el grupo y habitantes de la comunidad y la guía de indicadores.

2- Disertación o consenso en grupo

A fin de decidir los problemas y potencialidades y expresar los indicadores en el mapa, gráficos y/o esquemas.

3- Elaboración de listado o árbol de decisión

Donde se expresarán en forma gráfica o esquemática los problemas y potencialidades.

4- Articulación y Selección de problemas y potencialidades

Se expresarán gráficamente los vínculos, conexiones, articulaciones y se señalará aquel problema o potencialidad que por consenso se considere más relevante, prioritario o que generando una acción a partir de él, se beneficien varios del esquema

5- Asamblea Comunitaria

Se considera la oportunidad de dar a conocer la experiencia del Componente Comunitario y Sociolaboral a la Comunidad, además de recoger sus inquietudes. A tal efecto es conveniente recoger las observaciones y planteamientos y reflejarlas en un acta comunitaria. Se recomienda al finalizar la segunda fase.

6- Investigación en Instituciones

Trabajos y escritos referidos a la comunidad, prensa, programas de radio y televisión, leyes, videos, etc. Así como cualquier otro tipo de información que por iniciativa del grupo de Vencedores y Vencedoras se desean incorporar

7- Informe gráfico y escrito del Componente

En cada fase el grupo de Vencedores y Vencedoras entregará un informe (y los correspondientes gráficos, mapas, esquemas, etc., al finalizar el primer semestre o primera fase) lo cual será considerado requisito previo para la presentación del informe final (última fase). La expresión se considera libre y espontánea, haciendo énfasis en su utilidad para el desarrollo del proyecto por parte de Vencedores y Vencedoras.

Características del informe

El informe producido en cada fase (gráfico y escrito) deberá contener

- a.- Las características de la comunidad, tomando en cuenta los indicadores propuestos u otros
- b.- Las necesidades, problemas o preocupaciones colectivas e individuales detectadas en la comunidad y las familias.
- c.- Las potencialidades o aspectos positivos presenciados.
- d.- Las posibilidades de colaboración y acción conjunta entre los vecinos y otros sectores o zonas.
- e.- Las propuestas de solución ofrecidas por habitantes de la comunidad y el grupo de Vencedores y Vencedoras.

V.- Indicadores

La aproximación a la comunidad, está orientada por una serie de indicadores que

reflejen las líneas generales del Plan de desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007 y que servirán de guía para la indagación , con la intención de extender una invitación amplia y abierta a todo aquel Vencedor y Vencedora a volver su mirada a vecinos , familiares y amigos que comparten una comunidad, un sector, una calle, con el fin de percibir el contexto con sus problemas y potencialidades, valorando sus logros comunitarios, metas, tecnologías, ventajas sociales, económicas, productivas, ecológicas, locales y en lo que hasta ahora han producido como habitantes. En este sentido, se proponen algunos de los contextos y/o aspectos que podrían guiar la observación, intereses, identificación, su relación y el conocimiento de las potencialidades y necesidades del entorno comunitario en un amplio espectro, por lo que el Componente se concibe como un proceso no estructurado y por lo tanto abierto y flexible, que surja del diálogo continuo y de los recorridos en la comunidad del vencedor o Vencedora y del grupo al cual pertenece.

1- Indicadores socio-geográficos (territorial)

- Límites de la comunidad y su relación con sectores o zonas vecinas : Estado, Municipio, Parroquia , Zona, Sector.
- Vías de transporte y acceso a la comunidad
- Tipología de las viviendas en la comunidad y servicios con que cuenta.
- Características del paisaje, clima, vistas, vegetación, fauna, etc.
- Elementos naturales que protegen y factores que contaminan o degradan el ambiente.

2- Indicadores Socio-históricos

- Características y uso del espacio o terreno antes de la ocupación por la comunidad
- El proceso de fundación de la comunidad
- Personajes y hechos relevantes que forman el patrimonio de la comunidad.
- Luchas organizadas acontecidas en la comunidad.

Indicadores Socio-Educativo y cultural

- Instituciones o espacios educativos y culturales, colegios, liceos, universidades, casa de la cultura, museos, teatros, etc.
- Sectores donde niños (as), jóvenes, adultos(as) mayores de la comunidad no participan en el proceso educativo.
- Las misiones Robinson, Ribas, Sucre y cualquier otra misión o programa presenta en la Comunidad.
- Medios de información y comunicación, radios comunitarias, periódicos, etc.
- Las tradiciones y prácticas culturales presentes en la comunidad, gastronómicas, musicales, bailes, juegos, lenguajes, etc.
- Espacios donde se concentran y se dan expresiones de querencia y pertenencia de la comunidad, de hermandad y grupos e amigos.
- Actividades culturales de articulación e intercambio con instituciones y otras comunidades.
- Organizaciones culturales que trabajan en la comunidad y su programación.

Indicadores Socio-recreacionales

- Actividades recreativas que realizan en el tiempo libre los niños(as), jóvenes y adultos(as) mayores.
- Organizaciones y equipos deportivos de la comunidad de niños(as), jóvenes y adultos (as) mayores.
- Instalaciones o espacios que dispone la comunidad para actividades recreativas y deportivas.
- Estado y uso de las instalaciones recreativas y deportivas.
- Actividades recreativas y deportivas de articulación e intercambio con organizaciones y otras comunidades.

Indicadores Socio-Asistenciales (Salud)

- Servicios asistenciales y de prevención que se prestan en la comunidad
- Espacios y programas relacionados con la salud o sanación.

- Enfermedades mas frecuentes
- Sectores donde se perciba amenazas, vulnerabilidad o riesgos que puedan afectar la integridad física , las propiedades y el disfrute de los derechos de las personas y la comunidad, delincuencia, aguas contaminadas, presencia de roedores, ruidos perturbadores y aires contaminados, etc.
- Espacios alternativos de salud, naturistas, homeopáticos, etc.

Indicadores Socio-Religiosos y cultos

- Grupos religiosos o de culto existente en la comunidad
- Tipo de edificaciones religiosas y de culto existente en la comunidad.
- Expresiones mágico-religiosas, creencias, y su integración a la comunidad respecto a intereses colectivos.

Indicadores Socio-políticos

Niveles y tipos de participación comunitaria en la toma de decisiones.

Tipos de agrupaciones y organizaciones políticas presentes : asociaciones de vecinos, asambleas de vecinos, consejos locales de planificación pública, etc.

Estrategias organizativas para solicitar ante instituciones servicios comunitarios

Instituciones públicas y privadas que realicen programas en la comunidad.

Indicadores Socio-laborales (Económicos)

- Lugar de procedencia de los habitantes en la comunidad
- Número aproximado de habitantes en la comunidad
- Actividades económicas que se realizan en la comunidad, textiles, alimentos, artesanía, hospedaje, recreación, venta ambulante, etc.
- Medios de abastecimiento de la comunidad, recursos naturales, centros industriales, comercios, servicios, etc.
- Actividades artesanales existentes.
- Empresas: comunitarias, asociativas y familiares, cooperativas y microempresas.
- Edificaciones, maquinarias y equipos sin uso relacionados con el aspecto laboral.
- Organismos que apoyen y financien actividades laborales en la comunidad.
- Agrupaciones o centros comunitarios que capacitan o forman para la actividad laboral.
- Agencias de empleo y cualquier red que atienda a la población desocupada o sin actividad laboral.

VI.- Evaluación

La evaluación del Componente Comunitario y Sociolaboral forma parte de todo el proceso de formación y evaluación de los Vencedores y Vencedoras, tomando en cuenta la administración de las condiciones, experiencias y evaluación en las que se produce el desarrollo de las competencias en el Ser, Hacer, Conocer y Convivir, se realizan en función del "Sistema de Evaluación de la Misión José Félix Ribas" y el cual responde a las características de los Vencedores y Vencedoras tomando en consideración las diferencias individuales y de su contexto.

La validación del proceso del Componente Comunitario y Sociolaboral, se realiza entre los Vencedores y Vencedoras, los Facilitadores y Facilitadoras y la Comunidad a fin de favorecer una visión integral, socializar la información y garantizar mayor efectividad de las apreciaciones y en la toma de decisiones. Su desarrollo y culminación es requisito indispensable para la obtención del grado de bachiller.

El Sistema de Evaluación propuesto es abierto y flexible, de carácter diagnóstico, formativo, cualitativo y cuantitativo.

Las actividades y los insumos entregados (informes, mapas, datos, anexos, etc.) en cada una de las fases serán objeto de "Evaluación Formativa".

El criterio fundamental es que las construcciones escritas (diarios, registros, informes) le sean útiles a Vencedores y Vencedoras para su incorporación comunitaria y sociolaboral como también para su formación en cuento a coherencia , pertinencia y divulgación oral.

En este sentido, debe ser flexibles a las prioridades de la comunidad y no estar sujetas a estructuras pre-establecidas.

VII Sugerencias y Recomendaciones

a.- A los Formadores y los Facilitadores

- Orientar en la segunda semana del primer semestre las actividades correspondientes al componente. Esta actividad se realizará en el tercer semestre en los casos en que el estudiante se incorpore a partir del segundo nivel de la Misión Ribas.
- Apoyar la constitución de los grupos (no mayores de tres integrantes)
- Planificar de acuerdo con las características del grupo, un espacio semanal para orientar y supervisar el desarrollo sistemático del componente.
- Establecer con su grupo un tiempo de asesoría en el espacio que estime conveniente (sin afectar el horario de clases).
- Motivar, orientar y supervisar las actividades relacionadas con el desarrollo del Componente Comunitario y Sociolaboral.
- Orientar a los Vencedores y Vencedoras en los recorridos por la Comunidad, precisar los indicadores e identificar problemas y potencialidades.
- Propiciar el intercambio de experiencias sobre las características laborales de los habitantes de las respectivas comunidades detectadas por los habitantes de la respectivas comunidades detectadas por lo Vencedores y Vencedoras en su interrelación con la misma.
- Propiciar el debate en la comunidad sobre las necesidades sociolaborales existentes. Propiciar el intercambio de experiencia sobre lo observado por lo Vencedores y Vencedoras en el recorrido por la Comunidad.
- Apoyar a los Vencedores y Vencedoras en los recorridos por la Comunidad para la identificación de los espacios e infraestructuras, que pudieran ser incorporados a las actividades productivas.
- Orientar la observación y el estudio de la Comunidad, la elaboración del mapa, croquis, esquema, gráfico, etc. Así como la elaboración del informe de acuerdo con las fases correspondientes.
- Orientar al Vencedor y la Vencedora en la observación y el estudio de la Comunidad hacia la identificación de necesidades laborales existentes.
- Organizar al concluir los semestres la presentación de los informes por cada uno de los grupos y la elaboración del mapa, croquis, esquema, gráfico general.
- Organizar la discusión y evaluación del informe presentado por los grupos de trabajo al concluir el segundo semestre, así como las propuestas o soluciones al finalizar los semestres.
- Apoyar la selección del indicador o aspecto comunitario o sociolaboral que se desee desarrollar.
- Lograr que los Vencedores y Vencedoras cumplan con el desarrollo de las fases previstas para este componente, sin que esto se constituya en una limitante para la continuación en la Misión Ribas.
- Motivar la expresión gráfica libre y espontánea.
- Se invita al Facilitador o Facilitadora a promover el uso de aquellos materiales y herramientas que no afecten el presupuesto familiar, cartones, papeles, marcadores de colores, etc.
- Acordar con los Vencedores y Vencedoras el uso de equipos, materiales y herramientas que tengan a bien utilizar según sus medios, computadoras, máquinas de escribir.

b.- A los Vencedores y Vencedoras

- Asistir a las actividades previstas por le Facilitador(a) en el horario estipulado para la orientación y seguimiento en el desarrollo del componente.
- Contribuir a alcanzar los objetivos propuestos para el componente y sugerir incorporaciones que beneficien el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Motivar la identificación de activos, recursos y habilidades de la Comunidad.
- Favorecer la construcción de relaciones entre los activos de la comunidad para la resolución de posibles problemas.
- Compartir la información documental y no documental con los grupos.
- Fomentar los valores fundamentales de libertad, justicia, igualdad, solidaridad, la democracia y responsabilidad social.

- Expresar libre y responsablemente sus pensamientos, ideas u opiniones de viva voz o por escrito.

- Estudiar orientada y sistemáticamente la bibliografía recomendada por el Facilitador (a).

- Incorporarse activamente al conocimiento y organización de su comunidad para propiciar su transformación.

VIII.- Orientaciones Complementarias

Los Vencedores y Vencedoras recibirán las orientaciones que pudieran requerir sobre Economía Social Solidaria y sus fundamentos en el momento en el cual sea considerado pertinente por el grupo. Para ello se acordaría el tiempo necesario entre el grupo y el Facilitador(a).

[Regresar](#)



Se beneficiarán 1.153 Vencedores Entregadas Becas en el estado Amazonas

La decisión adoptada por la Comisión Presidencial fue anunciada por el director ejecutivo de PDVSA, Dexter Rodríguez durante el encuentro realizado con los responsables de la Misión Ribas en esa entidad federal.

Debido a las características especiales del estado Amazonas, todos los participantes en la Misión Ribas serán beneficiados con becas, a fin de facilitar las condiciones de los vencedores que están en las aulas y que hasta el momento son 3.050 personas, de las cuales 1.153 ya han recibido la ayuda económica.

Así lo informó el Director de PDVSA, Dexter Rodríguez, y miembro de la Comisión Presidencial, quien estuvo recientemente reunido con los responsables regionales de esta misión.

Luis Velásquez, coordinador en Amazonas, explicó una serie de dificultades que han tenido que enfrentar para conseguir que los habitantes del lugar se beneficien con los estudios de educación media diversificada, puesto que la extensión territorial de ese estado y sus características geográficas han requerido una atención especial.

"Afortunadamente hemos contado con el apoyo incondicional del Cufan, así mismo de la gobernación del estado que han apoyado con el transporte, tanto aéreo como fluvial para trasladar el material que se requiere para impartir las clases"- explicó el coordinador de la Misión Ribas.

Por su parte, Liborio Guarulla, gobernador del estado Amazonas, mostró su satisfacción por el trabajo mancomunado en beneficio de esas comunidades, explicando que se han superado escollos, pero ello sólo ha sido posible por la decisión y entereza de quienes tienen esa responsabilidad.

Los vencedores también mostraron su satisfacción, afirmando que la ayuda económica les permitirá no sólo el transporte hacia sus centros de estudio, sino, en muchos casos ayudará a la carga familiar.

La Misión Ribas, en el estado Amazonas, cuenta actualmente con más de 3 mil personas en aula en 120 ambientes ya establecidos.

La mayoría de estos vencedores estarán alcanzando el bachillerato en el año 2006, pudiendo de forma inmediata acceder a los estudios superiores, gracias a la Misión Sucre que ya está en plena marcha y que deja atrás la práctica por la que los estudiantes debían trasladarse a algunas ciudades capitales del país, puesto que se están implementando las aldeas universitarias que lleva los estudios superiores hasta el lugar donde están establecidas las poblaciones estudiantiles.

PARTICIPANTES

[Regresar](#)



¿Quiénes participan en la Misión Ribas?

- Ministerio de Energía y Minas. PDVSA. CADAPE.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes (Zonas Educativas y Distritos Escolares)
- Ministerio de Educación Superior.
- Ministerio de la Defensa (CUFAN).
- Ministerio de Ciencia y Tecnología.

- Ministerio de Comunicación e Información.
- Instituto Nacional de la Juventud.
- Frente de Luchadores Sociales “Francisco de Miranda”.
- Federación Bolivariana de Estudiantes.
- Clase Media en Positivo.
- Gobernaciones.
- Alcaldías
- Instituciones públicas y privadas.
- Los Vencedores y las Vencedoras.
- Los Facilitadores y las Facilitadoras.
- Los Formadores y las Formadoras.

CONTÁCTENOS:



0-800-JFRIBAS
(0-800-5374227)